



## ACCETTARE LA SFIDA

### Introduzione

Questo modulo conclude lo sviluppo di un'analisi ragionata intesa a riorientare l'educazione verso un futuro sostenibile e incoraggia la riflessione sulle sfide che ne derivano. Gli elementi dell'analisi che abbiamo sviluppato nei quattro moduli precedenti riguardano:

**Modulo 1** Un'indagine sulle realtà globali che rendono lo sviluppo sostenibile imperativo per il futuro e una discussione sul ruolo dell'educazione come strategia chiave nel contribuire a raggiungere uno sviluppo sostenibile.

**Modulo 2** Un'analisi sull'emergente concetto di sviluppo sostenibile e sulla sua importanza nel futuro degli affari umani e dell'educazione.

**Modulo 3** Un'indagine sull'importanza di una prospettiva futura nell'educazione e sulle caratteristiche chiave di uno sviluppo sostenibile.

**Modulo 4** Una sintesi di idee sullo sviluppo sostenibile e sull'educazione futura per creare una struttura di pensiero che permette di pensare a modi in cui l'istruzione può essere riorientata verso un futuro sostenibile.

Questo modulo esplora le sfide che le scuole devono affrontare per riorientare l'istruzione e i metodi di insegnamento verso un futuro sostenibile e invita le scuole ad accettare queste sfide.

### Obiettivi

- ✓ Comprendere lo scopo delle possibili riforme nei programmi di studio per riorientare l'educazione verso un futuro sostenibile;
- ✓ Valutare i modi in cui una scuola possa contribuire a creare un futuro sostenibile;
- ✓ Sviluppare una strategia per intensificare il processo di riforma nelle scuole e identificare fonti di supporto alla strategia;
- ✓ Esplorare programmi di studi innovativi in tutto il mondo e identificare quelle lezioni e quelle idee che possono essere adattate alle scuole; e
- ✓ Riflettere sulle sfide personali di insegnamento verso un futuro sostenibile.

### Contenuti

1. SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE
2. COME PROGRAMMARE IL CAMBIAMENTO
3. RIFLESSIONE
4. FONTI DI SUPPORTO
5. QUADERNO DI APPRENDIMENTO

## 1. SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE

Il Modulo 4 è terminato chiedendoti di riflettere sulle sfide che ci vengono poste nel riorientare l'educazione verso un futuro sostenibile. Ti ha chiesto di indicare se ti senti intimorito o stimolato di fronte a questa sfida, se ti senti sicuro di ciò che essa comporta, se credi che i tuoi alunni ed i loro genitori ti sosterranno e quali risorse e sviluppo professionale credi siano necessari.

Esamina come avevi risposto a queste domande. Alcune domande in questo modulo richiedono una simile autovalutazione. Tuttavia, il modulo comincia con una valutazione a livello scolastico.

### Valutazione scolastica

I professori ricoprono un ruolo importante nel riorientare l'educazione verso un futuro sostenibile. Tuttavia, è importante che i loro sforzi facciano parte di un programma scolastico comune di Scuole Associate. Ciò comporta una cooperazione a livello mondiale nella preparazione di un programma di studi ufficiale e di una serie di politiche e procedure scolastiche che possano contribuire alle esperienze educative degli studenti. Quest'ultima rappresenta il programma di studi nascosto (o informale).

Tale approccio di insegnamento comune per un futuro sostenibile richiede un'azione in cinque aree:

- ☐ Lezioni fornite in un programma di studi ufficiale.
- ☐ Politiche e procedure per appoggiare la sostenibilità sociale.
- ☐ Politiche e procedure per appoggiare la sostenibilità economica.
- ☐ Politiche e procedure per appoggiare la sostenibilità ecologica.
- ☐ Politiche e procedure per appoggiare la sostenibilità democratica.

Valuta quanto sia efficace la tua scuola nell'appoggiare l'educazione per un futuro sostenibile in ciascuno di questi cinque campi.

Questo questionario non rappresenta una valutazione finale. Tuttavia, il quadro generale che traspare dai tuoi voti è un utile strumento diagnostico. Può aiutare ad identificare campi nei quali la tua scuola stia già dando contributi positivi per un futuro sostenibile e identificare anche campi dove discussioni tra professori, studenti, amministratori, genitori e la comunità possono portare a nuove, utili iniziative.

- Identifica tre campi di forza e tre campi di ulteriore sviluppo che sono trasparsi dai risultati generali del questionario.
- Di quali capacità puoi avvalerti per creare discussioni che portino a nuove iniziative?
- Chi ti sosterebbe in queste iniziative (gruppi o individui)? Come li incoraggeresti a sostenere gli sforzi per promuovere l'educazione per un futuro sostenibile nella tua scuola?
- Quali professori dell'istituto scolastico sarebbero disposti ad appoggiare i tuoi sforzi?

### **Programma di studi ufficiale**

Il programma di studi ufficiale è il programma pianificato di obiettivi, contenuti, esperienze educative, risorse e valutazione che viene offerto da una scuola.

### **Programma di studi nascosto**

Il programma di studi nascosto include tutte le lezioni secondarie che gli studenti seguono a scuola. Viene a volte chiamato il "Programma ufficioso" e comprende le lezioni sul comportamento, le relazioni personali, l'uso del potere e dell'autorità, la competizione, le fonti di motivazione, e via dicendo, che gli studenti imparano a scuola.

Queste lezioni possono essere sia positive che negative per quanto riguarda la promozione di un futuro sostenibile.

Ad esempio, una scuola che ha una forte politica di riciclaggio e delle regole severe a favore di una risoluzione non violenta dei conflitti insegna agli studenti importanti lezioni sulla dimensione ecologica e sociale dello sviluppo sostenibile.

D'altra parte, una scuola che pone troppa enfasi sull'elitarismo della prestazione accademica alle spese degli aspetti personali, sociali e artistici dello sviluppo dello studente insegna lezioni di valore umano che non appoggiano un'etica sostenibile.

## 2. COME PROGRAMMARE IL CAMBIAMENTO

Un cambiamento comune di Scuole Associate di solito richiede diverso tempo. Accade in piccole fasi, un passo alla volta.

Tuttavia, ogni cambiamento effettivo e duraturo richiede una buona pianificazione e coordinazione e fare un primo passo verso il cambiamento vuol dire guardare cosa stanno facendo altre scuole e altri progetti.

Il Servizio Informazioni UNESCO fornisce molte idee innovative. Questa Attività ti invita ad esaminare tre programmi UNESCO per identificare modi in cui si possa imparare dalle esperienze altrui.

Documentati sui programmi UNESCO che ti sembrano attinenti alle tue necessità scolastiche.

- ☐ Promozione dell'educazione di base (Educazione per Tutti)
- ☐ Educazione civica e diritti dell'uomo
- ☐ Educazione infantile Educazione giovanile femminile
- ☐ Educazione per particolari necessità Educazione professionale
- ☐ Educazione preventiva e sanitaria Educazione per una cultura di pace (Progetto Scuole Associate)

- Analizza tre programmi UNESCO che siano attinenti alle tue necessità scolastiche:

Per ciascun programma, sintetizza le idee che trovi interessanti o attinenti.

- Identifica nomi di politiche o programmi affini esistenti nel tuo paese da cui potresti attingere.

Da queste idee, identifica azioni che la tua scuola potrebbe copiare o adattare.

**3. RIFLESSIONE**

Questo modulo ha messo in luce la sfida rappresentata dal cambiamento comune delle scuole per riorientare l'educazione verso un futuro sostenibile.

Qual è adesso la tua opinione riguardo alla portata di questa impresa e le sfide che ne sono implicate? Ti è stato chiesto di riflettere su questo argomento alla fine del Modulo 4 e all'inizio di questo modulo.

- Ripeti questo esercizio di riflessione nel tuo quaderno di apprendimento indicando parole e frasi che descrivono la tua attuale opinione sul riorientamento dell'istruzione verso un futuro sostenibile.
- Identifica e spiega se la tua opinione riguardo a questa sfida sia in qualche modo cambiata.

#### 4. FONTI DI SUPPORTO

##### **Provveditorati/Ministri**

Nel paragrafo 1, hai identificato quali colleghi e quali addetti alle decisioni nella tua scuola potrebbero essere invitati a sostenere l'educazione verso un futuro sostenibile.

Nel paragrafo 2, hai esplorato il lavoro dell'UNESCO e le politiche locali che aiutano a sostenere questo processo.

In alcune zone i Ministeri e i Provveditorati stanno sviluppando servizi di supporto su internet per incoraggiare l'educazione per un futuro sostenibile.

Potresti averne identificati alcuni nel tuo paese.

Anche le Organizzazioni Non-Governative (ONG) offrono supporto su internet per scuole e professori.

Fai una Ricerca su internet usando le parole chiave "educazione" + "sviluppo sostenibile" + "il tuo paese" per identificare servizi di supporto nel tuo paese che sono disponibili su internet.

Chiaramente, essendo internet un servizio globale, potresti raccogliere idee, risorse o, in alcuni casi, anche piani di lezioni dai servizi internet di altri paesi. Questi possono essere adattati per creare del materiale adatto alla cultura locale. Per cominciare, controlla alcuni dei seguenti:

- Centre for Environment Education - India
- Cool Planet for Teachers - Regno Unito
- Education for a Sustainable Future - USA
- ESD Toolkit - USA
- European Project for Education and Environment
- Green Brick Road - Canada
- GreenCOM - USA
- Learning for a Sustainable Environment - Internazionale (UNESCO)
- OneWorld - Regno Unito
- Sustainable Education in European Primary Schools Project
- Teaching for a Sustainable World - Internazionale (UNESCO - UNEP)

**Nota:** Questi sono esempi di siti di supporto su internet per insegnanti e scuole in tutto il mondo e riflettono il formato in lingua inglese del Corso di Formazione "Teaching and Learning for a Sustainable Future". Vengono qui forniti come esempi e molti ti permettono di collegarti ad altri siti utili.

Molti Sindacati degli Insegnanti hanno anche politiche che appoggiano l'educazione per un futuro sostenibile.

Education International è l'Associazione che rappresenta tutti i Sindacati di Insegnanti nel mondo.

Al suo Secondo Congresso Internazionale nel 1998, Education International ha rilasciato una dichiarazione sull'educazione per uno 'sviluppo ambientalmente sostenibile'.

- Identifica le tematiche chiave nelle varie sezioni della dichiarazione di Education International.

- Ricerca le politiche del tuo sindacato o associazione. Quale supporto ad un futuro sostenibile potresti ottenere dalle sue politiche e attività?

\*\*\*\*\*

##### **Il Secondo Congresso Mondiale di Education International a Washington DC (USA) dal 25 al 29 Luglio 1998:**

**Definisce** lo sviluppo ambientalmente sostenibile come sviluppo che incontra le necessità del presente senza compromettere l'abilità di future generazioni di incontrare le loro necessità.

**Desidera affrontare** le tematiche ambientali come progetto strategico con l'intento di potenziare l'educazione pubblica e il nuovo ruolo dei sindacati.

1. **Premesso** che Education International percepisce l'interdipendenza di tutti i paesi e riconosce che nessun paese può assicurare il proprio futuro da solo nonostante la sua forza economica o il suo livello di sviluppo;
2. **Riconosce** che è essenziale indirizzare lo sviluppo ambientalmente sostenibile in modo efficace per creare un partenariato globale tra nazioni;
3. **Nota** che discussioni valide hanno avuto luogo durante la Conferenza di Kyoto e durante il Summit Mondiale a Rio de Janeiro per prevenire la distruzione ambientale su larga scala e promuovere il controllo di emissioni di anidride carbonica contro l'effetto serra. Nota tuttavia che la protezione dell'ambiente mondiale si trova ancora a un punto morto per via della priorità che molte politiche governative danno all'economia;
4. **Deplora** la mancanza di azione effettiva da parte dei governi nell'indirizzare i cambiamenti climatici, la desertificazione, la deforestazione, l'industrializzazione sregolata, le politiche di energia sostenibile, gli effetti globali dell'inquinamento e i problemi di crescita demografica (specialmente nei paesi in via di sviluppo) che risultano da un'introduzione illimitata di economie di mercato;
5. **Denuncia** lo scarico nei paesi in via di sviluppo di rifiuti pericolosi prodotti in paesi industrializzati;
6. **Deplora** l'innalzamento del livello dei mari dovuto all'effetto serra che sta minacciando l'esistenza stessa di tanti territori bagnati dal mare che si trovano a basse altitudini;
7. **Denuncia** gli incidenti causati da impianti di energia nucleare che possono dare luogo a pericoli irrevocabili sia per l'umanità che per l'ambiente;
8. **Riconosce** contestualmente che lo sviluppo ambientalmente sostenibile richiede che tutte le necessità che i popoli hanno di alimentazione, riparo, accesso ad acqua pulita, salute, educazione, lavoro, trasporto e sanità siano soddisfatte;
9. **Deplora** la mancata informazione di molte persone al mondo sul fatto che la distruzione globale su scala globale stia rapidamente raggiungendo il limite per la sostentazione della vita umana su questo pianeta;
10. **Nota** che un'azione sostenibile su fatti ambientali deve tener conto di tematiche più ampie quali sviluppo economico e sociale, riduzione della povertà, consumo delle risorse, occupazione e qualità della vita;
11. **Nota** che la protezione ambientale è in funzione di un vero sviluppo sostenibile e che le politiche economiche che distruggono il principio ecologico della vita non possono riuscire nel lungo termine;
12. **Prende atto** che avere un ambiente sano e salutare per la crescita dei nostri bambini e avere un ambiente lavorativo sicuro e sano richiede a sua volta un ambiente sano e naturale dotato di aria e acqua pulita;
13. **Riconosce** che il personale didattico, gli insegnanti, gli impiegati e gli amministratori membri della EI (segreteria di un sindacato internazionale associato alla International Council for Trade Unions - ICFTU), deve promuovere il cambiamento sociale sollevando cause a favore del progresso e deve sostenere uno sviluppo ambientalmente sostenibile attraverso l'educazione;
14. **Nota** che qualsiasi cambiamento richiede un cambiamento della conoscenza e della consapevolezza delle persone e nota che l'educazione ha un ruolo fondamentale nell'effettuare tale cambiamento;
15. **Nota** che per permettere agli educatori di compiere il loro ruolo collettivo e la loro responsabilità è essenziale che essi possano avvalersi dei loro pieni diritti sindacali, vale a dire il diritto di organizzare, di negoziare collettivamente e di partecipare pienamente alle attività;
16. **Riconosce** che l'educazione a tutti i livelli, compresa l'educazione dei membri sindacali, è componente vitale di una politica valida nello sviluppo ambientalmente sostenibile;
17. **Determina** che programmi di studi devono essere sviluppati per integrare tematiche di sviluppo ambientalmente sostenibile in tutti i relativi campi di studio e che questo programma si deve

occupare delle conseguenze politiche, sociali, morali, ambientali ed economiche dello sviluppo sostenibile;

18. **Riconosce equamente** che una forte legislazione dotata di meccanismi di ispezione ed esecuzione è essenziale per uno sviluppo ambientalmente sostenibile; e

19. **Riconosce** il ruolo chiave delle donne, specialmente nei paesi in via di sviluppo, e la necessità di un loro coinvolgimento nei programmi educativi e nello sviluppo di politiche a tutti i livelli.

20. **Il Congresso stabilisce che la EI:**

Collaborerà con il ICFTU e con altre associazioni internazionali sindacali per sensibilizzare i membri verso lo sviluppo ambientalmente sostenibile;

Preparerà un inventario sui migliori e più innovativi metodi di insegnamento in questo campo e li porterà all'attenzione degli associati;

Eserciterà pressioni sui governi per adottare una legislazione che promuove lo sviluppo ambientalmente sostenibile nel suo senso più ampio per affrontare tematiche sociali, economiche ed ambientali;

Eserciterà pressioni sui governi per raccogliere dati, statistiche, indicatori, metodi di valutazione, analisi costo-beneficio nonché il costo d'azione e il costo di non azione assicurandosi che siano attendibili e comparabili;

Collaborerà con la ILO (Organizzazione Internazionale per il Lavoro) per promuovere criteri di lavoro essenziali internazionali, criteri ILO sulla salute e la sicurezza nell'ambiente di lavoro con particolare riferimento agli istituti educativi;

Si impegnerà per includere i diritti ambientali e del lavoro negli accordi commerciali;

Collaborerà con l'UNESCO, l'UNICEF e il WHO (Organizzazione Mondiale per la Salute) per promuovere lo sviluppo ambientalmente sostenibile;

Sosterrà le organizzazioni civili impegnate in attività per la promozione dell'ambiente globale e chiederà alle organizzazioni membre di sostenere queste organizzazioni civili nazionali;

Promuoverà prospettive sullo sviluppo sostenibile attraverso le rappresentazioni presso organizzazioni internazionali quali la Banca Mondiale, l'UNESCO, l'UNDP e il Fondo Monetario Internazionale e promuoverà un modello che terrà conto dei nuovi propositi scientifici, tecnologici, economici ed ambientali che comporta una nuova valutazione del ruolo tradizionale dell'educatore e del sindacato nonché del significato di pace e giustizia;

Svilupperà progetti di educazione e ricerca che stimolano dibattiti sul modello uni-direzionale che porta all'esclusione sociale e che è alla base del progetto di globalizzazione esistente, che ignora e distrugge la diversità biologica e culturale.

21. **Il Congresso chiede alle organizzazioni membre dell'EI di:**

Esercitare pressioni sui governi per ratificare la Convenzione ILO 139 sulla prevenzione e il controllo dei rischi sul lavoro causati da agenti cancerogeni, con particolare riferimento all'esposizione all'amianto;

Esercitare pressioni sui governi per ratificare le Convenzioni ILO 155 e 161 nonché le raccomandazioni di accompagnamento 164 e 171 sulla sicurezza e salute nel lavoro;

Esercitare pressioni sui governi per promuovere programmi educativi ambientali con l'aiuto dell'UNESCO;

Negoziare i termini di partecipazione dei sindacati allo sviluppo di politiche sull'educazione ambientale e allo sviluppo di programmi di studio sullo sviluppo ambientalmente sostenibile;

Scambiare informazioni sull'educazione per la protezione dell'ambiente mondiale e lo sviluppo di programmi educativi con l'aiuto dell'EI;

Assicurare che le condizioni nelle scuole e negli altri istituti scolastici soddisfano il più alto criterio ambientale, che assicura agli insegnanti un ambiente lavorativo sano e agli studenti le migliori condizioni di apprendimento;

Prevedere la formazione dei propri membri su tematiche di sviluppo sostenibile;

Assicurare che l'educazione iniziale e in servizio dei professori fornisce programmi di alta qualità su tematiche di sviluppo ambientalmente sostenibili;



Assicurare che programmi di cooperazione allo sviluppo organizzati dalla EI e dai suoi membri prevedono moduli sullo sviluppo ambientalmente sostenibile; e  
Controllare se la protezione ambientale globale è prevista nei propri paesi e se fa parte del materiale didattico e del programma di studi.

## 5. QUADERNO DI APPRENDIMENTO

Questo modulo ha dimostrato che il miglior approccio per rispondere alla sfida di riorientare l'educazione verso un futuro sostenibile è quello di operare un cambiamento comune delle scuole. Il modulo dimostra inoltre che per questo cambiamento si può ottenere un grosso sostegno da organizzazioni quali l'UNESCO, i sindacati degli insegnanti, le politiche educative e i servizi di supporto messi a disposizione da Ministeri nazionali e da Provveditorati locali.

Tuttavia, ogni cambiamento dipende sempre dall'impegno e dall'abilità di insegnanti devoti.

Questo modulo, a differenza degli altri, non propone esercitazioni ma approfondisce il tema trattato con la seguente riflessione:

### Guardare oltre al passato

La responsabilità sociale di tutti, malgrado la professione, sembra essere abbastanza chiara. E' di esercitare una coscienza, mostrare compassione verso i meno fortunati, essere informati sullo Stato e avere dovuto riguardo verso il sangue e le ossa della vita, che alimentano tutte le specie. Vivendo ai nostri tempi, dove la capacità dei nostri strumenti e la nostra limitata saggezza minacciano di trasformarci in rifiuto interstellare, dovremmo tutti cercare perlomeno di lasciare ai nostri figli un pianeta umano e abitabile.

Gli insegnanti, allora, hanno o non hanno una speciale qualità identificabile che qualifica la loro responsabilità sociale? . . . A questo punto il dovere dell'insegnante è sempre lo stesso, ma adesso sembra più urgente, più importante. Sembra che viviamo un momento simile ad un ondata di marea in cui riusciamo a capire le questioni che più ci premono e ci minacciano ma non sembra che riusciamo a risolverle.

Quindi, il compito di riuscire a capire un po' di più su noi stessi è critico. Dobbiamo dare un'occhiata al passato per vedere come siamo arrivati al presente. Dobbiamo porci delle grosse domande sulla natura degli esseri umani e la loro condizione. Inoltre, la cosa più importante è che dobbiamo cercare di capire che tipo di azione comune dobbiamo perseguire per sostenere il creato.

Pertanto, agli insegnanti spetta la straordinaria sfida di: riconciliare la speranza con la storia, trarre un senso dal nonsenso. Approfondendo tematiche come il traffico, maschere a gas, stazioni spaziali e tendopoli, l'insegnante ci può offrire degli indicatori o creare interessanti lezioni che ci ispirano e insegnano qualcosa su noi stessi.

Una notevole difficoltà è che i giovani non leggono, altrimenti si potrebbe contare sulla loro energia e idealismo nell'accettare una sfida e nel mostrare la loro coscienza. Questo è in parte dovuto al fatto che, essendo potenziali consumatori, vengono bombardati e abbagliati da un'immensa varietà di distrazioni ma spesso è anche perché le parole che gli vengono presentate sono spesso basate su assunzioni storiche e morali che loro non condividono.

Il divo musicale, profeta delle emozioni, fornisce un facile ma costante batticuore per i loro sogni e le loro ispirazioni. La famiglia, la Chiesa, la comunità hanno perso peso nello stabilire i valori rispetto ai creatori di sogni della nuova era consumistica. Il messaggio implicito è quindi l'idea che una vita soddisfacente consiste nel possedere cose belle e nel giocare con persone gradevoli. Le emozioni sono complici superficiali in questa ricerca continua del consumo e della bellezza.

Ormai non è più possibile trovare espressioni serie di ideali che possono arricchire il bene comune. Tra il costante apparire di nuovi prodotti vi sono messaggi che vanno in cerca di notorietà, rompendo intenzionalmente ogni regola di condotta sociale. Tutto ciò è aggravato dalla perversione di idee nobili presentate con motti pubblicitari che mascherano la vera natura delle attività svolte dal loro creatore.

La vita dei ragazzi di oggi è caratterizzata da immagini veloci. La maggior parte della loro vita infantile è stata spesa davanti al televisore, il loro compagno e insegnante. La prospettiva che ne risulta è decisamente piatta. Gli astronauta sono scomparsi, sostituiti dai cartoni, dai loro valori e dagli sponsor dei giocattoli. Oggi, la scrittura è una bomboletta spray usata sui muri e sulle carrozze

ferroviarie, saper leggere e scrivere significa saper distinguere tra un modem e un byte e leggere è una cosa che fanno mamma e papà durante le vacanze o prima di andare a dormire.

La generazione attuale è modellata da stimoli audiovisivi, non dalla letteratura. Ed è inoltre condizionata dalla velocità, il che non significa soltanto procedere velocemente ma anche, purtroppo, saltare le cose troppe complesse, troppo deprimenti o troppo noiose.

Questa non è una proposta nuova, agli insegnanti si propone solo di smascherare i miti del progresso e prosperità che sono i nuovi capisaldi della società. Devono mettere a fuoco una visione non patinata dei fatti che riesca a creare entusiasmo sul potenziale dello spirito umano nonostante le desolate circostanze. I giovani di oggi non hanno fiducia nel futuro e sono quindi poco interessati a cambiare il presente. Preferiscono, piuttosto, renderlo più sopportabile possibile. Questa è la situazione che esiste dal 1945 e la generazione senza futuro e senza speranze è la conseguenza più palese dell'era nucleare.

Gli insegnanti devono allora lottare contro la natura umana, consolandosi con la massima di Hugo secondo la quale le invasioni possono essere respinte ma “non si può resistere contro l'invasione di un'idea”. Possono spiegare che la ricchezza non è una virtù, poiché la virtù è una cosa molto diversa, o possono sottolineare che il pianeta terra non può continuare ad offrire le sue risorse interminabili senza alcuna conseguenza. In ogni caso, l'arte dell'insegnante è composta di una miriade di forme e di varietà di espressioni che la rendono sempre meritevole.

La penna di Shakespeare era più potente della spada di Napoleone ed è per questo motivo che abbiamo bisogno di insegnanti che ci ricordano il nostro potenziale nell'esercitare la ragione, nel fare delle scelte e dei sacrifici ma, soprattutto, nel partecipare alla grande sfida della speranza, del rinnovo di una casa comune.

### **Conclusioni**

1. Indica alcune parole e frasi che descrivono la tua attuale opinione sul riorientamento dell'istruzione verso un futuro sostenibile.

Per es.:

- Sono spaventato
- Sono stimolato
- Vorrei cogliere la sfida
- Vorrei dei nuovi libri di testo e risorse
- Vorrei ricevere una formazione professionale adatta

2. Identifica e spiega se la tua opinione riguardo a questa sfida sia cambiata o meno nel corso di questo modulo.

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| Cose che sono cambiate     | Motivo |
| Cose che non sono cambiate | Motivo |



Indice



Tema A



Percorso Blu



Percorso Verde